

**REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT****UE 1 : SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT****Unité d'enseignement 1.1 : Psychologie, sociologie, anthropologie (commun)**

Semestre 1	Compétence : 1 Module 4.4	ECTS : 1	
<b>CM &amp; TD &amp; TPG : 10H</b>			
<b>Objectifs communs :</b>			
Intégrer les dimensions socioculturelles, psychologiques, anthropologiques dans l'accompagnement du patient			
Identifier les besoins relationnels spécifiques d'une personne et de ses proches dans un contexte chirurgical, et adapter la communication			
Adapter les stratégies de communications			
Utiliser des techniques de communication adaptées			
<b>Eléments de contenu :</b>			
<b>Enseignement commun :</b>	<b>Intervenants</b>	<b>durée</b>	<b>modalités</b>
Psychologie générale	Mme DESTRACQUE	2H	CM
Sociologie : généralité professionnelle et représentation sociale	Mme GERVAISE	3H	CM
La relation d'aide : généralité	M LANFROY	3H	CM
<b>Enseignement spécifique IBO :</b>			
Adapter la communication à la personne opérée (culture, âge, handicap, et types d'intervention...)	PSYCHOLOGUE	2H	CM/TD
Spécificité de la communication au bloc opératoire dans UE 6 Intégration des savoirs	FORMATEURS		
Simulation : "Communication en équipe"	STAN INSTITUTE	4H	Simulateurs
<b>Intervenants :</b> Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs			
<b>Mode d'évaluation :</b>			
Travail écrit ou oral d'analyse (rapport) d'une situation clinique			

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 1 : SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROITS

#### Unité d'enseignement 1.2 : Economie de la santé appliquée (commun)

<b>Semestre 1</b>	<b>Compétences : 4 et 7 Module 2</b>	<b>ECTS : 1</b>	
<b>CM &amp; TD &amp; TPG : 10H</b>			
<b>Objectifs communs :</b>			
<p>S'inscrire dans les actions de santé publique            Se situer en tant que professionnel dans le système de santé et être acteur responsable au sein de l'établissement de santé            Analyser une étude épidémiologique            Appréhender l'organisation du système de santé des établissements de soins et des établissements partenaires            Connaître les plans en santé publique</p>			
<b>Objectifs spécifiques</b>			
<p>Identifier le rôle de l'ibode dans la gestion économique de l'activité chirurgicale            Différencier les modalités d'achat : marché, appels d'offre ...            Argumenter le choix des équipements et des DM au regard des critères de qualité et d'économie</p>			
<b>Eléments de contenu :</b>			
<b>Enseignement commun :</b>		<b>Intervenants</b>	<b>durée</b>
<b>modalités</b>			
Organisation du système de santé et des établissements de soins en France, en Europe et dans le monde		M BOUDIN - CORVINA	2H30
Sociologie des organisations		M. EDBAIECH	1H30
Santé Publique les grands principes, épidémiologie : domaine, indicateurs, classification des enquêtes et études expérimentales Epidémiologie : ( contenu dans 5.2)		Mme NDIAYE	3H
Les plans de secours		M BOUDIN - CORVINA	0H30
<b>Enseignement spécifique IBO :</b>			
Budget des établissements de santé publics et privés (tarification à l'activité, pôle et délégation de gestion ...;		DRH	
Coût des organisations, des consommables (DM, DMS) coût cachés		Responsable DIM	
Principe de codification des activités chirurgicales/ impact économique de l'activité de l'IBODE		Pharmacien ou prépa pharma	
Flux et gestion des stocks en bloc opératoire			
Principe d'élaboration d'un cahier des charges (achats, les types d'achat, les principes des démarches d'achat et d'essais)		Responsable de la gestion des achats et appel d'offre	
<b>Intervenants :</b> Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs			
<b>Mode d'évaluation :</b>			
Travail écrit et / ou oral en groupe, d'analyse d'une situation portant sur un appel d'offre (élaboration d'un cahier des charges) et argumentation économique.			
Simultané UE 4.3 (semestre 1)			
Critère d'évaluation : exactitude des connaissances, cohérence dans l'analyse de situation, permettant la formation et l'information des professionnels			

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 1 : SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT

#### Unité d'enseignement 1.3 : communication, projet

<b>Semestre 1 et 3</b>	<b>Compétences : 4 et 7 Module 4.3</b>	<b>ECTS : 1</b>
<b>Total d'heures : 15H</b>		
<b>Objectifs communs :</b>		

conduire un projet en interdisciplinarité  
 la communication  
 actualiser les connaissances dans les domaines de l'économie de la santé et du financement des soins

#### Objectifs spécifiques

Identifier la réglementation, les recommandations et règles déontologiques liées à l'activité chirurgicale en bloc opératoire et clarifier le rôle de l'IBODE dans leur application  
 identifier le champ de responsabilité associé à la pratiques des personnels en bloc opératoire et des secteurs associés (la chirurgie ambulatoire..)  
 Décrire les conditions de coopération et de collaboration avec les différents secteurs interventionnels et la stérilisation  
 Coordonner les activités des différents acteurs en lien avec le programme opératoire  
 Mener une réflexion éthique au sein d'une équipe pluri professionnelle  
 Coordonner les activités des différents acteurs

Éléments de contenu :	intervenants	durée	modalités
<b>Éléments de contenu commun :</b>			
Méthodologie de conduite de projet	Mme GAUDRON	3H	
Communication, travail en équipe pluridisciplinaire	Mme GERVAISE	3H	
<b>Éléments de contenu spécifique :</b>			
La réglementation des activités en bloc opératoire et en secteur interventionnel	FORMATEUR/CSS BOP	9H	CM
Le rôle des instances au bloc opératoire	FORMATEURS IBO		
La réglementation des activités lors des situations particulières en bloc opératoire: décès sur table, enquête balistique, signalement, services pénitentière			
Les missions et responsabilités des différents acteurs au bloc opératoire	FORMATEURS IBO		
Les liaisons du bloc opératoire avec les services de l'établissement et les prestataires extérieurs	FORMATEURS IBO		
Organisation / management de l'activité péri opératoire	FORMATEURS IBO		

**Intervenants :** Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

#### **Mode d'évaluation :**

travail de groupe restreint évaluant le contenu des enseignements  
 Travail de groupe ou individuel autour de la programmation opératoire  
 Critères d'évaluation : qualité de la transmission des savoirs faire (identification des différents rôle de l'IBO, du rôle de chacun en fonction de la situation retenue, cohérence de l'organisation du programme opératoire, efficacité des partenariats internes ou externes

**REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT****UE 1 : SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT****Unité d'enseignement 1.4 : Pédagogie, Tutorat**

<b>Semestre 3</b>	<b>Compétence : 7 Module 4.2</b>	<b>ECTS : 1</b>	
<b>Total d'heures : 15H</b>			
<b>Objectifs communs :</b>			
Participer à la construction d'un parcours qualifiant dans le cadre d'une formation en alternance			
Développer les compétences individuelles et collectives par l'évaluation des pratiques professionnelles et par la formation			
Assurer un encadrement des stagiaires et des nouveaux personnels			
<b>Objectifs spécifiques</b>			
Elaborer un parcours d'apprentissage : étudiants, nouveaux professionnels,...			
Sélectionner les méthodes appropriées pour transmettre les savoirs au bloc opératoire			
Elaborer et utiliser les outils de suivi et d'évaluation des stagiaires au bloc opératoire			
<b>Eléments de contenu commun :</b>			
Courants pédagogiques : L'alternance intégrative, l'évaluation, l'autoévaluation, la compétence, analyse des pratiques professionnelles et pratique réflexive	<b>Intervenants</b> M. COMTE	<b>durée</b> 4H	<b>modalités</b> CM
Tutorat, mentorat et encadrement	Mme GAUDRON	3H	CM
<b>Eléments de contenu spécifique :</b>			
La formation par l'approche compétences et la place du stage (situation d'apprentissage, parcours d'intégration, parcours qualifiants...)	FORMATEURS IBO	6H	CM/ TD
Le parcours d'apprentissage			
La pratique réflexive, l'analyse de pratique	FORMATEURS IBO	3H	CM/TD
<b>Intervenants :</b> Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs			
<b>Mode d'évaluation :</b>			
Travail individuel ou de groupe sur la notion de tutorat			

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 1 : SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT

#### Unité d'enseignement 1.5 : Droit, Éthique et déontologie (commun)

Semestre 1 et 2

Module 4.1

ECTS : 1

Total d'heures : 30H

Objectifs communs :

Identifier la réglementation, les recommandations et règles déontologiques  
 Identifier le champ de responsabilité associé à la pratique des professions paramédicale  
 Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique en lien avec les pratiques professionnelles en santé

Eléments de contenu commun :

**Cadre juridique de l'exercice professionnel et responsabilité professionnelle de l'infirmier spécialisé :**

Les sources du droit, les normes  
 Les acteurs du droit  
 Conditions d'exercice des professionnels de santé  
 Le secret professionnel, les dérogations  
 Cadre juridique de l'exercice professionnel et responsabilité professionnelle de l'infirmier spécialisé  
 Le dossier personnel du patient.  
 Droits des patients et des usagers  
 Le consentement, l'information, les dérogations  
 L'indemnisation  
 Droits des usagers

**Déontologie**

Les règles déontologiques  
 Lois bioéthiques, démarche éthique et pratique réflexive

**Journée inter professionnelle de sensibilisation des violences faites aux femmes**

intervenants

durée

modalités

DU DROIT DES  
 PROFESSIONS  
 PARAMEDICALES  
 FACULTÉ DROIT  
 NANCY (M PY)

20H

CM TD

**Intervenants :** Universitaires dans les disciplines concernées

**Mode d'évaluation :**

Evaluation écrite individuelle : étude de cas cliniques organisé par la faculté de Droit

**REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT****UE 2 : SCIENCES BIOLOGIQUES ET FONDAMENTALES****Unité d'enseignement 2.1 : Anatomie et physiologie intégrées (commun)**

Semestre 1	Compétence : 6 Module 3	ECTS : 1	
<b>CM &amp; TD &amp; TPG : 35H</b>			
<b>Objectifs communs :</b>			
Permettre à l'étudiant de remobiliser ses connaissances sur l'anatomie-physiologie Assurer une meilleure compréhension de la physiopathologie (selon chaque secteur de spécialité) Renforcer l'usage de ces notions dans le raisonnement clinique Conforter les supports anatomophysiologique pour expliquer les pathologies en fonction des spécialités.			
<b>Eléments de contenu commun :</b>			
<b>Anatomie descriptive et physiologie des différents appareils :</b>			
1. Appareil respiratoire	Travail de groupe - Pédagogie inversée FORMATEURS	28H	TD
2. Appareil locomoteur musculo-squelettique, dynamique osseuse, les mouvements			
3. Appareil digestif hépato-gastro			
4. Appareil digestif intestinal			
5. Appareil cardio-vasculaire			
6. Appareil neurologique : systèmes nerveux			
7. Appareil génital, systèmes hormonaux, Croissance, puberté, endocrinologie			
8. Appareil rénal et urinaire			
9. Les organes des sens			
10. Immunohématologie			
Notion de stress, ses mécanismes, réponse au stress par l'organisme	PSYCHIATRE OU PSYCHOLOGUE	1H30	CM
Physiologie du sommeil et hygiène de vie	Dr CARPENTIER	1H30	CM
Conception , Grossesse, Accouchement eutocique	SAGE FEMME	3H	CM
Sophrologie	SOPHROLOGUE	1h30	CM/TD
Autoévaluation	FORMATEURS	7H	E-learning Leameos
<b>Intervenants :</b> Universitaires, Spécialistes en sciences infirmières, Formateurs IBODE, Formateurs, Chercheurs, Spécialistes des notions abordées			
<b>Mode d'évaluation :</b>			
Participation active au travail de groupe, quitus par évaluation collective Autoévaluation obligatoire des connaissances (sur plateforme FOAD) 7H			

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 2 : SCIENCES BIOLOGIQUES ET FONDAMENTALES

#### Unité d'enseignement 2.2 : Physiopathologie de l'acte opératoire anesthésie / pharmacologie

Semestre 1 et 2

Compétence : 6  
Module 3

ECTS : 1

Total d'heures : 40H

#### Objectifs :

Expliquer la physiologie de la peau et de la cicatrisation  
Expliquer la physiologie de l'hémostase  
Sélectionner les méthodes d'hémostase en fonction du saignement,  
Différencier les différents types d'hémostatiques  
Expliquer la physiologie des différents organes afin de comprendre les contraintes liés à l'environnement anesthésique et aux différents types d'anesthésie  
Interagir avec l'équipe d'anesthésie (MAR, IADE, EIADE...)

Éléments de contenu spécifique :	Intervenants	durée	modalités
<b>Peau et cicatrisation :</b> Plaie et cicatrisation : la peau, les facteurs biochimiques intervenant dans la cicatrisation, les mécanismes physiologiques de la cicatrisation. La cicatrisation dirigée La cicatrisation pathologique. : les facteurs jouant un rôle dans le retard de cicatrisation, les épidermolyses. Les différentes méthodes d'évaluation des plaies	Dr Goffinet laetitia Pr Dap	6H	CM
<b>Hémostase :</b> Physiologie de l'hémostase, les méthodes d'hémostase, les différents types d'hémostatiques	FORMATEUR IBO, labo ERBE, BAXTER, ETHICON	5h	CM / TP
Sécurité immunologique des transfusions : groupes phénotypes, recherche AC, surveillance, incidents, accidents	Dr KIENTZ	4H	CM / TD
<b>Physiologie cardiaque, respiratoire, rénale</b>	MAR	6H	CM
<b>La thermorégulation</b>	MAR	2H	CM
<b>Anesthésie :</b> Les principes de l'anesthésie, les indications, les contre -indication, les complication et recommandations des bonnes pratiques associées chez l'adulte, l'enfant et le nouveau né	MAR Dr Boussard	3H	CM
Les accidents en anesthésie : allergie, hyperthermie maligne, choc anaphylactique	MAR Dr Strub	2h	CM
Les répercussions des incidents de l'acte opératoire sur l'anesthésie et de l'anesthésie sur l'acte opératoire	MAR		CM
Rôle de l'IBO lors d'un acte invasif à visée diagnostique ou thérapeutique en chirurgie programmée, urgente et ambulatoire dans la prise en charge de la douleur	IADE	2H	CM
Préparation de la salle sans IADE, principes de fonctionnement du respirateur, législation	IADE	2h	CM
Le chariot d'urgence	IADE	2h	CM / TD
L'organisation du réseau transfusionnel français , Le sang et ses dérivés : caractéristiques et indications, La sécurité transfusionnelle et risques professionnels, L'autotransfusion et l'hémomodulation	MAR		CM
Sécurité immunologique des transfusions : Groupes sanguins, Phénotypes, Recherche d'anticorps irréguliers, Epreuves de compatibilité, Contrôle ultime, La demande de sang, Le dossier transfusionnel, Surveillance, incidents et accidents transfusionnels, RA1, Epreuve ultime de surveillance de la transfusion	MAR : Dr MONCHOVET		TD/CM
Réveils et complications, quel que soit le mode d'anesthésie Complications de l'anesthésie locale pour l'ibode	MAR : Dr VIVIN		CM
Gestes et soins d'urgence niveau 2	CESU	21H	CM / TP

**Intervenants :** Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

#### Mode d'évaluation :

Evaluation écrite individuelle

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 2 : SCIENCES BIOLOGIQUES ET FONDAMENTALES

#### Unité d'enseignement 2.3 : Principes fondamentaux de l'acte chirurgical

<b>Semestre 2</b>	<b>Compétences : 4, 5 et 6 Module 3</b>	<b>ECTS : 1</b>	
<b>Total d'heures : 15H</b>			
<b>Objectifs :</b>			
<p>Maitriser la terminologie liée à l'anatomie chirurgicale            Identifier les repères anatomiques liés à l'acte chirurgical et à l'imagerie médicale            Maitriser l'anatomie topographique en lien avec le geste chirurgical            Identifier les répercussions physiologiques en rapport avec les expositions chirurgicales            Connaître les principales voies d'abord chirurgicales</p>			
Eléments de contenu spécifique :	intervenants	durée	modalités
<b>Anatomie :</b> Les différentes voies d'abord : description des régions anatomiques de l'ensemble du corps humain en lien avec les techniques, les installations chirurgicales / risque postural	Chirurgien, IBO, Formateur IBO	6H	CM
<b>Introduction aux principales voies d'abords chirurgicales</b>			
<b>Imagerie médicale :</b> les grands principes de l'imagerie médicale repères anatomiques en imagerie médicale	MERM, CSS MERM, Radiophysiciens	3H	CM
<b>Identifier les répercussions physiologiques en rapport avec les expositions chirurgicales :</b> Les différentes voies d'abord ( description des régions anatomiques de l'ensemble du corps humain en lien avec les techniques, les installations chirurgicales /risque postural	Chirurgien, IBO, Formateur IBO	6H	CM
<b>Intervenants :</b> Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs			
<b>Mode d'évaluation :</b> Evaluation individuelle écrite (simultané avec UE 3.1 et 6.2 (en semestre 1))			

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 3 : SCIENCES MEDICALES SPECIFIQUES IBO

#### Unité d'enseignement 3.1 : Techniques chirurgicales en chirurgie digestive et vasculaire

Semestre 1 et 2	Compétences : 5 et 6	Module	ECTS : 2
-----------------	----------------------	--------	----------

3  
Total d'heures : 60H

#### Objectifs :

L'ibode doit être capable de décrire les différents temps opératoires des techniques opératoires en chirurgie abdominale et vasculaire y compris en chirurgie assistée (vidéo-chirurgie, microchirurgie, robotique, navigation...)

L'ibode doit être capable d'identifier, expliciter les risques liés à ces techniques et de les hiérarchiser

L'ibode doit être capable d'identifier les risques liés aux installations opératoires spécifiques du patient

Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension du déroulement des interventions chirurgicales abdominales et vasculaires

Identifier les repères anatomiques pour les : installations, voies d'abord, actes chirurgicaux, drainages, en chirurgie abdominale et vasculaire

Expliciter les principes des interventions en chirurgie abdominale et vasculaire (y compris en carcinologie)

Décrire les temps opératoires des interventions en chirurgie abdominale et vasculaire

Identifier les risques et complications des interventions chirurgicales en chirurgie abdominale et vasculaire chez l'adulte

Identifier et décrire les éléments de spécificité de la chirurgie abdominale et vasculaire de l'enfant et du nouveau né

Éléments de contenu spécifique :	Intervenants	durée	modalités
<b>chirurgie viscérale</b>			
Anatomie topographique de l'appareil digestif, viscéral	PUPH PH Chirurgiens du privé	36H	CM
Embryologie du péritoine			
Anatomie topographique de la paroi abdominale			
Les voies d'abord traditionnelles, mini invasives, coelioscopiques...			
Techniques chirurgicales adultes et pédiatriques en digestif, paroi			
Spécificités des techniques chirurgicales abdominales : carcinologiques,			
Transplantations et chirurgie réparatrice			
Spécificités des techniques chirurgicales pédiatriques en chirurgie abdominales	Dr COURBEY	3H	
Endoscopie digestive : Gastroskopie, coloscopie, rectoscopie			
Voies biliaires : cholécystectomies, cholécystotomies			
Rôle IBODE spécifique en chirurgie digestive	IBODE, FORMATEURS	1H	
<b>chirurgie vasculaire</b>			
Anatomie topographique de l'appareil vasculaire (artères et veines)	Pr SETTEMBRE	20H	CM
Les voies d'abord traditionnelles, mini invasives, coelioscopiques...			
Techniques chirurgicales adultes en chirurgie vasculaire (membres, abdomen, thorax, tête et cou)			
Désobstruction, pontages, patch...			
Spécificités des techniques chirurgicales vasculaires : carcinologiques,			
Transplantations et chirurgie réparatrice			
Spécificités des techniques chirurgicales pédiatriques en chirurgie vasculaire	IBODE, FORMATEURS		
Rôle IBODE spécifique en chirurgie vasculaire			

**Intervenants :** Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

**Mode d'évaluation :**

Evaluation individuelle écrite (simultané avec UE 2.3 (en semestre 2))

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 3 : SCIENCES MEDICALES SPECIFIQUES IBO

#### Unité d'enseignement 3.2 : Techniques chirurgicales en urologie et gynécologie/ obstétrique

<b>Semestre 2</b>	<b>Compétences : 5 et 6</b>	<b>Module</b>	<b>ECTS : 2</b>
-------------------	-----------------------------	---------------	-----------------

Total d'heures : 30H

#### Objectifs :

L'ibode doit être capable de décrire les différents temps opératoires des techniques opératoires en chirurgie urologique et gynécologique/obstétrique y compris en chirurgie assistée (vidéochirurgie, microchirurgie, robotique)

L'ibode doit être capable d'identifier, expliciter les risques liés à ces techniques, de les hiérarchiser et de les prévenir par les moyens appropriés

L'ibode doit être capable d'identifier les risques liés aux installations opératoires spécifiques du patient et les prévenir par les moyens appropriés

Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension du déroulement des interventions chirurgicales urologiques et gynécologiques/obstétrique

Identifier les repères anatomiques pour les : installations, voies d'abord, actes chirurgicaux, drainages, en chirurgie urologique et gynécologique

Expliciter les différentes techniques chirurgicales en chirurgieurologiques et gynéco/obstétriques (y compris en carcinologie)

Décrire les temps opératoires des interventions

Identifier les risques et complications des interventions chirurgicales chez l'adulte

Identifier et décrire les éléments de spécificité de la chirurgie urologique et gynécologique chez l'enfant

Éléments de contenu spécifique :	Intervenants	durée	modalités
<b>Urologie</b>			
Les voies d'abord traditionnelles, mini invasives ,coelioscopiques, techniques chirurgicales adultes et pédiatriques en urologie ( rein , uretères, vessie, urètre, chirurgie de la verge et des testicules, chirurgie dela stérilité, malformation...)	Dr Thibaut, Dr Todosi, Dr Lagrange, Dr EL OSTA	15h	CM
Spécificité dela chirurgie urologique : carcinologiques, transplantations et chirurgie réparatrice			
Rôle IBODE spécifique en chirurgie urologique	IBODE, FORMATEURS		
<b>Gynécologie / Obstétrique</b>			
Les voies d'abord traditionnelles, mini invasives, coelioscopiques ..	Pr Morel, Pr Judlin, Dr Mezan de Malartic, Dr Routiot, Dr Gunther, Dr Gauchotte	15h	CM
Techniques chirurgicales adultes et pédiatriques gynécologiques (ovaires, trompes, utérus, sein, appareil génital masculin, chirurgie dela stérilité, malformation...)			
Spécificités de la chirurgie gynécologique : carcinologiques, transplantations et chirurgie réparatrice (extension et expansion cutanée			
Rôle IBODE spécifique en chirurgie gynécologique et obstétrique	IBODE, FORMATEURS		

**Intervenants :** Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

#### Mode d'évaluation :

Evaluation individuelle écrite (simultané avec UE 4.4 et 6.4 (en semestre 3)

Contrôle de connaissances ; exactitude et précision des connaissances en anatomie et en technique chirurgicale, identification des rapports anatomiques

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 3 : SCIENCES MEDICALES SPECIFIQUES IBO

#### Unité d'enseignement 3.3 : Techniques chirurgicales en chirurgie ostéoarticulaire

<b>Semestre 1 et 2</b>	<b>Compétences : 5 et 6</b>	<b>Module</b>	<b>ECTS : 3</b>
------------------------	-----------------------------	---------------	-----------------

3  
Total d'heures : 70H

#### Objectifs :

L'ibode doit être capable de décrire les différents temps opératoires des techniques opératoires en chirurgie ostéo articulaire y compris en chirurgie assistée (vidéochirurgie, microchirurgie, robotique, navigation...)

L'ibode doit être capable d'identifier, expliciter les risques liés à ces techniques et de les hiérarchiser

L'ibode doit être capable d'identifier les risques liés aux installations opératoires spécifiques du patient

Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension du déroulement des interventions chirurgicales ostéo articulaires

Identifier les repères anatomiques pour les : installations, voies d'abord, actes chirurgicaux, drainages, en chirurgie ostéo articulaire

Expliciter les principes des interventions en chirurgie orthopédique et traumatologique y compris en carcinologie

Décrire les temps opératoires des interventions en orthopédie et traumatologie

Identifier les risques et complications des interventions chirurgicales chez l'adulte

Identifier et décrire les éléments de spécificité de la chirurgie orthopédique et traumatologique de l'enfant

Eléments de contenu spécifique :	Intervenants	durée	modalités
Les voies d'abord traditionnelles, mini invasive, arthroscopie	PUPH (Dr Roche)	70H	CM + TD
Techniques chirurgicales orthopédiques du membre supérieur chez l'adulte et l'enfant	Dr PEDUZZI, Pr DAP, Pr JOURNEAU		
Techniques chirurgicales orthopédiques du membre inférieur chez l'adulte et l'enfant	Dr Roche, Dr Irrazi, Pr JOURNEAU		
Techniques chirurgicales orthopédiques du rachis chez l'adulte et chez l'enfant	Pr JOURNEAU, Pr COLNAT COULBOIS		
Techniques chirurgicales orthopédiques maxillo-faciales chez l'adulte et chez l'enfant	Pr Simon, Dr Talbi		
Techniques chirurgicales du membre supérieur en traumatologie chez l'adulte et chez l'enfant	Dr Blanquart, Dr Peduzzi		
Techniques chirurgicales du membre inférieur en traumatologie chez l'adulte et chez l'enfant	Pr Galois, Dr Boulard, Dr Diligent		
Techniques chirurgicales du rachis en traumatologie chez l'adulte et chez l'enfant	Pr Journeau, Pr Colnat Coulbois		
Techniques chirurgicales maxillo-faciales en traumatologie chez l'adulte et chez l'enfant	Pr Klein(enfant) Pr Colnat Coulbois,		
Utilisation du garrot pneumatique	Pr DAP		
Rôle IBODE spécifique en chirurgie ostéo articulaire	IBODE, FORMATEURS		

**Intervenants :** Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

#### **Mode d'évaluation :**

Evaluation individuelle écrite simultanément avec UE 6.2 (en semestre 1)

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 3 : SCIENCES MEDICALES SPECIFIQUES IBO

#### Unité d'enseignement 3.4 : Techniques chirurgicales tête cou

<b>Semestre 3</b>	<b>Compétences : 5 et 6</b>	<b>Module 3</b>	<b>ECTS : 2</b>
-------------------	-----------------------------	-----------------	-----------------

Total d'heures : 40H

Objectifs :

Etre capable de prendre en charge de façon sécuritaire le patient dans le cadre de l'activité de chirurgie OPH, ORL et Neuro, maxillofaciale au bloc opératoire

L'ibode doit être capable de décrire les différents temps opératoires des techniques opératoires en chirurgie "tête cou" y compris en chirurgie assistée (vidéo-chirurgie, microchirurgie, robotique, stéréotaxie ...)

L'ibode doit être capable d'identifier, expliciter les risques liés à ces techniques et de les hiérarchiser

L'ibode doit être capable d'identifier les risques liés aux installations opératoires spécifiques du patient

Expliquer les règles de mise en conformité de l'environnement et des dispositifs requis en lien avec la spécialité

Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension du déroulement des interventions chirurgicales

Identifier les repères anatomiques pour les : installations, voies d'abord, actes chirurgicaux, drainages, en chirurgie "tête cou"

Décrire et expliciter les principes, différentes techniques opératoires des interventions en chirurgie "tête cou" y compris en carcinologie

Connaitre les principaux risques et complications liés aux techniques chirurgicales des spécialités "tête cou" et les prévenir par les moyens appropriés

Identifier et décrire les éléments spécifiques des chirurgies OPH, ORL et Neuro chez l'enfant

Identifier les situations d'urgence en chirurgie tête et cou et expliquer les conduites à tenir pour les gérer

Eléments de contenu spécifique :	Intervenants	durée	modalités
Les voies d'abord en chirurgie ORL, OPH et NEURO (en fonction des évolutions technologiques)	PUPH, PH	40H	CM
Techniques chirurgicales en neuro-chirurgie	Pr Colnat Coulbois, Pr Klein, Dr Civit		
Techniques chirurgicales en chirurgie ORL	Pr Parietti-winckler, Gallet, Toussaint		
Techniques chirurgicales en chirurgie OPH	Dr Guechi		
Techniques chirurgicales en maxillofaciale	Pr SIMON		
Spécificités des techniques chirurgicales « tête et cou » en pédiatrie.			
Spécificité de la chirurgie carcinologique, et réparatrice en chirurgie "tête cou"			
Rôle IBODE spécifique en chirurgie ORL, NEURO, OPH, maxillofaciale	IBODE, FORMATEURS		

**Intervenants :** PUPH, PH, chirurgiens

**Mode d'évaluation :**

Evaluation écrite individuelle simultanée avec UE 4.3 (en semestre 3)

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 3 : SCIENCES MEDICALES SPECIFIQUES IBO

#### Unité d'enseignement 3.5 : Techniques chirurgicales cardio-thoracique

Semestre 2

Compétences : 5 et 6  
Module 3

ECTS : 1

Total d'heures : 30H

#### Objectifs :

Être capable de prendre en charge de façon sécuritaire le patient dans le cadre de l'activité de chirurgie cardio-thoracique

L'Ibode doit être capable de décrire les différents temps opératoires des techniques opératoires en chirurgie cardio-thoraciques y compris en chirurgie assistée

L'Ibode doit être capable d'identifier, expliciter les risques et complications liés à ces techniques et de les hiérarchiser

L'Ibode doit être capable d'identifier les risques liés aux installations opératoires spécifiques du patient

Expliquer les règles de mise en conformité de l'environnement et des dispositifs requis en lien avec la spécialité

Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension du déroulement des interventions chirurgicales

Identifier les repères anatomiques pour les : installations, voies d'abord, actes chirurgicaux, drainages en chirurgie cardio-thoracique

Décrire et expliciter les principes, différentes techniques opératoires des interventions y compris en carcinologie

Connaitre les principaux risques et complications liés aux techniques chirurgicales des spécialités et les prévenir par les moyens appropriés

Identifier et décrire les éléments spécifiques de ces chirurgies chez l'enfant

Identifier les situations d'urgence et expliquer les conduites à tenir pour les gérer

Éléments de contenu spécifique :	intervenants	durée	modalités
<b>Cardiaque</b>			
Les voies d'abord en chirurgie cardiaque et thoracique	Chirurgiens (PUPH, PH) Dr Grandmougin, Dr Vanhuysse, Pr Sadoul	20H	CM
Techniques chirurgicales en chirurgie cardiaque chez l'adulte (valves, pontage ...;)			
principes et complications de la circulation extra corporelle (CEC)			
Les assistances cardiaques (Heartware) et les transplantations			
La chirurgie endovasculaire			
La chirurgie interventionnelle			
Rôle IBODE spécifique en chirurgie cardiaque	IBODE, FORMATEURS		
<b>Thoracique</b>			
Les voies d'abord en chirurgie thoracique (chirurgie endoscopique, ...)	PH (Dr ANNE)	10H	CM
Techniques chirurgicales en chirurgie thoracique chez l'adulte			
Drainage thoracique : physiologie, indication, matériel, principe de fonctionnement, mise en place et surveillance			
Place de la chirurgie dans le projet thérapeutique, chirurgie diagnostique, curative principe de la chirurgie d'exérèse en cancérologie			
Rôle IBODE spécifique en chirurgie thoracique	IBODE, FORMATEURS		

**Intervenants :** PUPH , PH, chirurgiens, enseignants universitaires

**Mode d'évaluation :**

Evaluation individuelle écrite simultanément avec UE 6.3 (en semestre 2)

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 4 : EXERCICE SPECIFIQUE DU METIER D'IBO

#### UE 4.1 : Hygiène, asepsie et stérilisation

<b>Semestre 1 et 2</b>	<b>Compétence : 3 Module 1</b>	<b>ECTS : 4</b>	
<b>Total d'heures : 100H</b>			
<b>Objectifs</b>			
Définir le principe de l'hygiène et d'asepsie au bloc opératoire, et argumenter leur mise en œuvre Définir les différents circuits au bloc opératoire et secteurs interventionnels Définir les processus de stérilisation des dispositifs médicaux et moyens de contrôle du respect des procédures Identifier les éléments de conformité de la dispensation des soins en bloc opératoire et de l'environnement opératoire Identifier les facteurs intervenant dans la survenue d'infection du site opératoire et les moyens de prévention Concevoir des procédures et protocoles (soins, organisation, traitement du matériel ... En respectant les recommandations en matière d'hygiène et d'asepsie pour assurer la sécurité du patient Évaluer et réajuster les protocoles Décrire les moyens de contrôle du respect des procédures de stérilisation des DM Analyser les points critiques ou zone à risques des différents circuits au bloc opératoire Identifier les moyens de prévention de la survenue d'infections du site opératoire Se positionner au sein d'une équipe dans les activités de prévention de l'infection associées aux soins			
<b>Éléments de contenu spécifique :</b>			
Microbiologie des Infections Associées aux Soins (UE1 Dupias)	DUPIAS : intervenants universitaires	durée	modalités
Infections associées aux soins : définition, épidémiologie, facteurs de risques et aspects juridiques (UE2 Dupias)		100H	CM/TD
Gestion des Dispositifs médicaux et le l'environnement hospitalier ( UE5 Dupias)			
<b>Épidémiologie appliquée à la lutte contre les infections associées aux soins (UE3 Dupias)</b>			
Prévention des infections associées aux soins (UE4 Dupias)			
<b>Intervenants :</b> universitaires dans les disciplines concernées			
<b>Mode d'évaluation :</b>			
Evaluation individuelle écrite dans chaque UE du DUPIAS			

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 4 : EXERCICE SPECIFIQUE DU METIER D'IBO

#### UE 4.2 : Vigilances, Qualité et Gestion des risques (commun)

<b>Semestre 2</b>	<b>Compétence : 2 Module 4.3</b>	<b>ECTS : 2</b>	
<b>Total d'heures : 35H</b>			
<b>Objectifs communs:</b>			
Développer une culture de démarche qualité associée à la gestion des risques commune aux spécialités infirmières Mettre en application les outils nécessaires à l'identification et à l'analyse de la démarche qualité Problématiser les situations pour améliorer les pratiques Identifier les différentes vigilances sanitaires Systématiser l'application des vigilances dans la prise en soin quotidienne Comprendre l'importance de la déclaration d'un événement indésirable Analyser un événement indésirable pour collaborer dans la gestion des risques Evaluer la gravité d'un événement indésirable Identifier les missions et le fonctionnement de la commission des usagers et de leurs représentants			
<b>Eléments de contenu :</b>	<b>Intervenants</b>	<b>durée</b>	<b>modalités</b>
<b>Enseignement commun :</b>			
Les vigilances sanitaires	Mme LATARCHE	3H00	CM
Démarche qualité: présentation, méthodologie et outils	Mme LARUELLE	3H00	CM TD
Gestion des risques et événements indésirables	M. MAURY    Mme VENTURELLI	2H00	CM
Représentant des usagers	Mme BURY	1H00	CM
Commission des usagers	M. WASNER	2H00	CM
Étude de cas clinique	FORMATEURS	24H00	TD
<b>Enseignement spécifique IBO :</b>			
Qualité de vie au travail, risques professionnels : psychosociaux, chimiques, biologiques, troubles musculo squelettiques	PSYCHOLOGUE ERGOTHÉRAPEUTE	2H00	CM
Risques environnementaux et techniques au bloc opératoire : incendie, électricité..	M DORIDANT Responsable PC sécurité	1H30	CM
Imagerie médicale et rayonnements ionisants au bloc opératoire et secteurs associés. Principe de fonctionnement, taçabilité, sécurité, rôle de l'IBODE	FORMATION Mme SAUNIER / Mme GIRARD	7H00	CM/TD/ ATTESTATION DE FORMATION
La radioprotection des patients et des professionnels exposés aux rayonnements ionisants à des fins médicales	FORMATION Mme SAUNIER / Mme GIRARD		
<b>Intervenants :</b> Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadres, formateurs			
<b>Mode d'évaluation :</b>			
Travail de groupe restreint analyse d'un incident critique à partir d'une fiche d'incident			

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 4 : EXERCICE SPECIFIQUE DU METIER D'IBO

#### UE 4.3 : Gestion des équipements et dispositifs médicaux

Semestre 2 et 3 1 et 2

Compétence 2  
Module 2

ECTS : 2

Total d'heures : 30H

#### Objectifs

Identifier le rôle du service biomédical et de la Pharmacie à Usage Intérieur (PUI) en interface avec le bloc opératoire  
 Connaître la législation et les normes en lien avec la gestion des Dispositifs Médicaux (DM), des dispositifs médicaux stériles (DMS) et des équipements  
 Vérifier la conformité des DM, des DMS (DMI), et des équipements communs aux différentes spécialités  
 Décrire la conduite à tenir en cas de non-conformité  
 Argumenter le choix, la mise à disposition des DM et DMS spécifiques  
 Identifier les différentes étapes du circuit du matériel (en prêt ou dépôt)  
 Connaître la procédure et les délais de chaque étape : commande, réception, vérification de l'opérationnalité, stérilisation

#### Eléments de contenu spécifique :

Eléments de contenu spécifique :	Intervenants	Durée	Modalités
<b>SEMESTRE 1</b>			
Rôle, missions et réglementation du service biomédical et de la PUI lié à l'entretien et la maintenance			
Responsabilités de l'IBODE dans la gestion des équipements, des DM et DMS :			
Approvisionnement, conditions de stockage et traçabilité des DM et DMS	pharmacien ou préparateur en pharmacie	15H	CM
Etude des fiches techniques et contraintes de mise en route des DM et DMS	Laboratoires / Formateur		
Les normes et recommandation des fabricants	Laboratoires		
Chloraprep	Laboratoires		TD
<b>SEMESTRE 2</b>			
Contrats de bon usage			
Principe de dépôt vente	délégué médical IBO (M SIMON Jérôme)	15H	CM
Différentes étapes du circuit du matériel en prêt et réglementation	pharmacien		
Chaque spécialité chirurgicale abordera les DM spécifiques	PUPH PH / Chirugiens		

**Intervenants :** Enseignants universitaires, biomédicaux, laboratoires, cadre IBO et IBO, formateurs

#### Mode d'évaluation :

Evaluation écrite individuelle simultanée avec UE 3.4 (en semestre 3) et UE 1.2 (en semestre 1)

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 4 : EXERCICE SPECIFIQUE DU METIER D'IBO

*Unité d'enseignement 4.4 : Pratiques ibo (circulant, instrumentiste, aide-opérateur, assistant chirurgical)*

**Semestre 1, 2 et 3**

**Compétences : 4, 5 et 6  
Module 4.2**

**ECTS : 2**

**Total d'heures : 30H**

#### Objectifs

**Organiser et mettre en œuvre les techniques inhérentes au rôle d'infirmier circulant selon le type et les modalités d'intervention :**

Adapter les soins aux besoins spécifiques et aux attentes de l'opéré et de son entourage  
 Adapter sa prise en charge à la situation clinique : d'une intervention simple (durée opératoire < 1H30) et d'une intervention complexe (durée opératoire supérieure à 1H30)  
 Choisir la technique d'installation de la personne en posture chirurgicale  
 Coordonner ses actions avec les autres professionnels de santé  
 Adapter sa prise en charge à la situation clinique

**Organiser et mettre en œuvre les techniques inhérentes au rôle d'infirmier instrumentiste selon le type et les modalités d'intervention :**

Analyser le déroulement opératoire, identifier les risques, anticiper les étapes de l'intervention et mettre en œuvre les modifications nécessaires pendant la durée de l'intervention  
 Adapter son instrumentation en fonction des chirurgies simples ou complexes

**Mettre en œuvre des techniques d'assistance chirurgicale en présence du chirurgien :**

Identifier les instruments nécessaires à la mise en place et au maintien de l'exposition du champ opératoire  
 Anticiper le geste opératoire du chirurgien pour favoriser l'exposition  
 Réaliser la mise en place et la fixation des drains sus aponévrotiques  
 Choisir la technique de fermeture adaptée à l'intervention et à la personne, réaliser la fermeture sous-cutanée et cutanée  
 Mettre en œuvre des techniques d'aide à la suture des organes et des vaisseaux, à la réduction d'une fracture, au maintien de la réduction et à la pose d'un DMI  
 Identifier les instruments nécessaires à une aspiration, choisir et mettre en œuvre les techniques d'aspiration, d'hémostase  
 Réaliser l'injection d'un produit à visée thérapeutique ou diagnostique dans un viscère, une cavité ou une artère

Éléments de contenu	Intervenants	Durée	Modalités
<b>CIRCULANTE</b>			
Rôle de l'infirmier circulant en chirurgie programmée	FORMATEUR / IBO		
opérationalité de l'espace (environnement) opératoire, mise en conformité de la salle en fonction de la complexité des interventions adaptés aux règles de sécurité	FORMATEUR / IBO		TP
Coordination des activités standards : habillage de l'équipe chirurgicale, mise à disposition du matériel, réglages des dispositifs médicaux, gestion des prélèvements, gestion de l'élimination des déchets, installation définitive du patient...	FORMATEUR / IBO		TP
Mener une démarche clinique d'analyse de la situation à partir de l'ensemble des informations à disposition et des données recueillies	FORMATEUR / IBO	10H	CM / TD
Approfondir la démarche réflexive permettant une prise de décision au bloc opératoire et secteurs associés	FORMATEUR / IBO		TD
La traçabilité au bloc opératoire et secteurs associés : principes, réglementation, ouvertures de salles, check-lists ...	FORMATEUR / IBO		CM
Opérationalité de l'installation du patient : choix de la table, matériels utilisés, installation du patient adaptée à la technique, risques connus et prévenus	FORMATEUR / IBO		CM
<b>INSTRUMENTISTE</b>			
Asepsie du champ opératoire et préparation de la ou des tables d'instrumentation			TP
Gestuelle de l'instrumentation en fonction des chirurgies (au moment opportun et en position de fonction)			TP
Opérationalité du matériel ( montage et fonctionnalité des instruments et matériels nécessaires)	FORMATEUR / IBO	10H	CM TP
Organisation des plans de table et des tables d'instrumentation en fonction des temps opératoires et du matériel spécifique, ergonomie en instrumentation en situation complexe			CM TP
<b>AIDE-OPERATOIRE / ASSISTANT CHIRURGICAL</b>			
Mise en œuvre les différentes techniques d'exposition : manipulation, montage, démontage			
Adaptation de la gestuelle de positionnement pour maintenir le champ opératoire approprié : spécificité de certaines expositions au regard de la discipline chirurgicale et de la voie d'abord			
Connaissance des risques associés à la mise en œuvre et au positionnement, et des anomalies liées à l'exposition	PUPH, PH des spécialités concernées, formateur école de chirurgie	10H	CM + TP
Les différents types de drainage, leur fixation, leur montage			
Les sutures : différents fils, nœud, les techniques de fermeture, les anomalies et risques associés			
Les aspirations : différents moyens, récupération du sang			
Les hémostases : les différentes techniques, risques associés			
Mise en œuvre des techniques de maintien d'une réduction orthopédique, ses risques associés, les différentes techniques de tractions			
Les DMI : notices, transmission d'informations appropriées pour la pose des DMI, tracabilités,	FORMATEUR / IBO		
Spécificité de la technique d'injection dans les viscères, cavités et artères en lien avec l'anatomie de ces organes, risques associés	PUPH, PH des spécialités concernées, Formateur école de chirurgie		
Les sutures automatiques	FORMATEUR / IBO		CM / TD

**Intervenants :** Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

**Mode d'évaluation :**

Evaluation écrite individuelle simultanée avec UE 3.2 et 6.4 (en semestre 3)



## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

## UE 5 : ETUDES ET RECHERCHE EN SANTE

## Unité d'enseignement 5.1 : Méthodologies de recherche (commun)

Semestre 1	Compétence : 8	ECTS : 1		
<b>Total d'heures : 20H</b>				
<b>Objectifs communs</b>				
Acquérir une méthode dans la recherche documentaire et réaliser et utiliser une bibliographie. Connaître les étapes d'un essai clinique et sa méthodologie. Appréhender les bases de la recherche qualitative.				
Eléments de contenu communs		Intervenants	Durée	Modalités
La recherche clinique, la réglementation associée, notion d'éthique et recherche – le langage associé		Mme N'DIAYE	20H	CM / TD
Les recherches multicentriques				
Réalisation et analyse d'une recherche bibliographique (utilisation des bases de données et des moteurs de recherche bibliographique)				
Les principes des méthodes de recherche qualitative.				
Essais cliniques, démarche qualité				
Du concept thérapeutique au médicament				
La différence entre recherche clinique et essais cliniques				
L'environnement réglementaire des études de recherche clinique				
Les différentes phases, les exigences réglementaires et juridiques correspondant à chaque étape et les bonnes pratiques cliniques				
Les différentes catégories d'études à réaliser pour justifier d'une indication thérapeutique				
Les protocoles : critères d'inclusion, d'exclusion.		Mme WACH	1H30	CM
Méthodologie des essais cliniques, critères de jugement, mode d'expression des effets cliniques observés				
Présentation méthodologie IMRaD				
<b>Intervenants</b> : Universitaires dans les disciplines concernées...				
<b>Mode d'évaluation</b> :				
Travail de recherche (simultané avec UE 7)				
Critère d'évaluation = utilisation d'une méthodologie de recherche adapté				

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 5 : ETUDES ET RECHERCHE EN SANTE

#### Unité d'enseignement 5.2 : Analyse commentée d'articles scientifiques (commun)

<b>Semestre 1</b>	<b>Compétence : 8</b>	<b>ECTS : 1</b>	
<b>Total d'heures : 20H</b>			
<b>Objectifs communs</b>			
Amener l'étudiant à lire et à analyser le contenu d'un article scientifique en vue de son autoformation actuelle et future. Identifier les limites, les implications, l'utilité pour la pratique.			
<b>Éléments de contenu communs</b>	<b>Intervenants</b>	<b>Durée</b>	<b>Modalités</b>
Identification de l'objet d'un article médical scientifique, parmi les suivants : évaluation d'une procédure diagnostique, d'un traitement, d'un programme de dépistage, estimation d'un pronostic, enquête épidémiologique. Reconnaissance de la « question » posée par les auteurs (hypothèse) Identification des caractéristiques (données démographiques) de la population étudiée, à laquelle, les conclusions pourront être appliquées. Reconnaissance des modalités de sélection des sujets, critères d'inclusion et de non inclusion et d'exclusion. Identification (observation) du respect des règles d'éthique. Identification de la structure IMRAD (Introduction, Matériel et méthode, Résultats, Discussion) Analyse de la présentation, la précision et la lisibilité des tableaux et des figures, leur cohérence avec le texte et leur utilité, les limites et les implications de l'information médicale Vérification que les résultats offrent une réponse à la question annoncée. Indication du niveau de preuve de l'étude (grille de l'HAS). Respect des références	Mme N'Diaye / Mme WACH	20H	CM /TD en 1/3 de groupe
<b>Intervenants</b> : Universitaires dans les disciplines concernées			
<b>Mode d'évaluation</b> :			
Evaluation individuelle écrite sur l'analyse d'un article scientifique			



## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 5 : ETUDES ET RECHERCHE EN SANTE

#### Unité d'enseignement 5.3 : Langue vivante (commun)

Semestre 1, 2 et 3	Compétence : 8	ECTS : 2	
Total d'heures : 45H			
Objectifs communs			
Acquérir un vocabulaire médical approprié à l'exercice de la profession d'IBO Pratiquer les acquis en langue anglaise à l'oral S'exercer à l'écriture d'un abstract en anglais			
Éléments de contenu communs	Intervenants	Durée	Modalités
Anglais médical Lecture d'articles scientifiques Ecriture abstract recherche clinique <b>Plateforme d' E learning</b> S1 : 5 modules (anatomie, symptômes-maladies, médicaments-prescriptions, organisation hospitalière) S2 : 2 modules (équipements, soins médicaux, urgences et 1ers secours) S3 : module recherche (points bonus)	E learning : Mischool	45H	E learning : Mischool
<b>Intervenants</b> : Plateforme Mischool, prof d'anglais			
<b>Mode d'évaluation</b> :			
S1 : Validation temps + tests sur plateforme Mischool S2 : Présence et participation présentiel + temps et tests sur 5h plateforme S3 : Présence et participation active / Ecriture abstract en anglais			

**REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT****UE 5 : ETUDES ET RECHERCHE EN SANTE****Unité d'enseignement 5.4 : Informatique (commun)**

Semestre 1	Compétence : 8	ECTS : 1	
<b>Total d'heures : 15H</b>			
<b>Objectifs communs</b>			
Récupérer et savoir utiliser les informations électroniques Elaborer un document complexe et structuré : rapport, mémoire... S'initier aux systèmes d'information clinique Rechercher et évaluer la qualité de l'information en santé sur internet Communiquer les résultats de la recherche à partir d'un support informatique Faire preuve d'esprit critique et être capable d'argumenter sur la validité des données			
Éléments de contenu communs	Intervenants	Durée	Modalités
Logiciels de bureautique professionnels : PPT,Word,Excel... Modes de transfert, confidentialité	Mme DOUCEY	3H30	TD en tiers de groupe
Réseaux sociaux professionnels : Teams	M. ARMENGOL	1H	CM
Plateforme de Formation Ouverte et à Distance : LEARNEOS	Mme MICHELET	1H	CM
Informatique et réseaux sociaux	M. GABIANO	3H30	CM
<b>Intervenants :</b> Enseignant en informatique, Professionnel du secteur, Formateurs			
<b>Mode d'évaluation :</b>			
Présentation durant la formation de travaux individuels ou en groupe sur la base de l'utilisation des logiciels de bureautique			

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 6 : SCIENCES INFIRMIERES

#### Unité d'enseignement 6.1: Raisonement clinique infirmier (commun)

Semestre 1	module 4	ECTS : 1	
<b>CM &amp; TD &amp; TPG : 30H</b>			
<b>Objectifs communs :</b>			
Connaître les notions de raisonnement clinique dans les différentes spécialités infirmières Collaborer avec d'autres professionnels dans le but d'une prise en soins coordonnée et holistique du patient.			
<b>Objectifs spécifiques :</b>			
Maîtriser le raisonnement clinique au bloc opératoire Utiliser les modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins au bloc opératoire			
Eléments de contenu commun	Intervenants	Durée	Modalités
<b>Raisonnement clinique :</b>			
<b>14H</b>			
Généralités sur le raisonnement clinique	FORMATEURS	3H30	TD/CM
Raisonnement clinique et IPA (Infirmier(e)s en pratiques avancées)	Mme WACH	3H30	CM
Mise en œuvre du raisonnement clinique par simulation	FORMATEURS	7H	Atelier de simulation
Eléments de contenu spécifique	Intervenants	Durée	Modalités
Raisonnement clinique au bloc opératoire			
Mener une démarche clinique d'analyse de la situation à partir de l'ensemble des informations à disposition et des données recueillies	FORMATEURS	16H	TD
Approfondir la démarche réflexive permettant une prise de décision au bloc opératoire et secteurs associés			
<b>Intervenants :</b> Enseignants universitaires, Spécialistes en Sciences Infirmières, Doctorants, Formateurs permanents IBODE, Formateurs, Cadre IBODE, IBODE			
<b>Mode d'évaluation :</b>			
Evaluation commune à l'Ecole des spécialités (pour partie commune) Usage intégré dans tous les travaux de l'UE 6 (pour partie spécifique)			

## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 6 : SCIENCES INFIRMIERES

#### Unité d'enseignement 6.2: Intégration des savoirs IBO (semestre 1)

<b>Semestre 1</b>	<b>Compétence : 1, 3 et 4</b>	<b>ECTS : 1</b>
<b>CM &amp; TD &amp; TPG : 20H</b>		
<b>Objectifs spécifiques :</b>		
Mobiliser les différents savoirs acquis pour appréhender des situations professionnelles, agir dans ces situations et évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans des nouvelles situations		
Identifier les problèmes réels et potentiels d'un patient dans une situation de chirurgie réglée ou d'urgence et les actions IBO à entreprendre		
Utiliser les modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins au bloc opératoire		
<b>Compétences visées :</b>		
Compétence 1 :	Concevoir et mettre en œuvre des modes de prise en charge des personnes adaptés aux situations rencontrées en bloc opératoire et secteurs associés	
Compétence 3 :	Gérer le risque infectieux dans les secteurs interventionnels et service de stérilisation	
Compétence 4 :	Organiser et coordonner les activités de soins liées au processus péri-opératoire	

Eléments de contenu spécifiques	Intervenants	Durée	Modalités
<b>Développement professionnel :</b>			
Présentation de l'Ecole des spécialités	Mme MULLER	1H	CM
Mise en œuvre et présentation de la formation, planification 18 mois, plannings	FORMATRICES	2H	CM
Présentation individuelle des étudiants	FORMATRICES	2H	CM
La formation par le stage, présentation du carnet de stage, livret de stage	FORMATRICES	2H	CM + E learning
Concept du métier IBO ( Devenir IBODE, la profession IBODE...)	FORMATRICES	3H	TD + E learning
A partir des situations clés liées aux compétences 1, 3 et 4, les enseignements viseront à articuler les apprentissages, afin de donner du sens et d'acquérir les compétences autour de la mise en œuvre des 3 paliers : comprendre / faire / transposer en utilisant les différentes méthodes pédagogiques.	EQUIPE PÉDAGOGIQUE	6H	TD
<b>Analyse de pratiques :</b>			
Analyse de pratiques professionnelles : retour d'expérience lié à l'encadrement en stage	FORMATRICES	4H	TD
<b>Le résultat attendu est l'acquisition de :</b>			
Communication adaptée à la personne opérée (culture, âge, handicap, et types d'intervention...)			
Spécificité de la communication au bloc opératoire			
Mener une démarche clinique d'analyse et de compréhension de la situation à partir de l'ensemble des informations à disposition et des données recueillies			
Approfondir la démarche réflexive par le raisonnement clinique permettant une prise de décision au bloc opératoire et secteurs associés (observation, questionnement, induction, déduction, pensée critique...) pour la prise en charge des personnes adaptées aux situations rencontrées			
<b>Intervenants :</b> formateurs permanents IBODE, cadres IBODE, IBODE			
<b>Mode d'évaluation :</b>			
Utilisation du raisonnement clinique dans tous les travaux (possiblement simultanée avec UE 3.3)			
Travail d'analyse de situation clinique réalisée en groupe restreint ou en individuel			



## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 6 : SCIENCES INFIRMIERES

#### Unité d'enseignement 6.3: Intégration des savoirs IBO (semestre 2)

Semestre 2

Compétence : 1, 2, 5 et 9

ECTS : 1

Total d'heures : 20H

#### Objectifs

Mobiliser les différents savoirs acquis pour appréhender des situations professionnelles, agir dans ces situations et évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans des nouvelles situations

Identifier les besoins relationnels spécifiques d'une personne et de ses proches dans un contexte chirurgical, et adapter la communication

Identifier les problèmes réels et potentiels d'un patient dans une situation de chirurgie réglée ou d'urgence et les actions IBO à entreprendre

Utiliser les modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins au bloc opératoire

Utiliser des techniques de communication adaptées

Éléments de contenu	Intervenants	Durée	Modalités
Communication adaptée à la personne opérée (culture, âge, handicap, et types d'intervention...)	PSYCHOLOGUE		
Spécificité de la communication au bloc opératoire	FORMATEUR		
Mener une démarche clinique d'analyse de la situation à partir de l'ensemble des informations à disposition et des données recueillies	FORMATEUR		
Approfondir la démarche réflexive permettant une prise de décision au bloc opératoire et secteurs associés : A partir des situations clés liées aux compétences 1,2,5,9 les enseignements viseront à articuler les apprentissages, afin de donner du sens et d'acquérir les compétences autour de la mise en œuvre des 3 paliers : comprendre / faire / transposer en utilisant les différentes méthodes pédagogiques.	FORMATEUR		

**Intervenants :** IBO, cadres IBO, formateurs IBO

**Mode d'évaluation :**

Utilisation du raisonnement clinique dans tous les travaux (possiblement simultanée avec UE 3.5)



## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 6 : SCIENCES INFIRMIERES

#### Unité d'enseignement 6.4 : Intégration des savoirs IBO (semestre 3)

Semestre 3

Compétence : 5, 6, 7 et 8

ECTS : 1

Total d'heures : 20H

#### Objectifs

Mobiliser les différents savoirs acquis pour appréhender des situations professionnelles, agir dans ces situations et évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans des nouvelles situations

Identifier les problèmes réels et potentiels d'un patient dans une situation de chirurgie réglée ou d'urgence et les actions IBO à entreprendre

Utiliser les modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins au bloc opératoire

Eléments de contenu	Intervenants	Durée	Modalités
Spécificité de la communication au bloc opératoire			
Mener une démarche clinique d'analyse de la situation à partir de l'ensemble des informations à disposition et des données recueillies			
Approfondir la démarche réflexive permettant une prise de décision au bloc opératoire et secteurs associés			

**Intervenants :** IBO, cadres IBO, formateurs IBO

#### Mode d'évaluation :

Utilisation du raisonnement clinique dans tous les travaux (possiblement simultanée avec UE 3.2)



## REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

### UE 7 : RECHERCHE PARAMÉDICALE

#### UE 7 : Recherche paramédicale

Semestre 1, 2 et 3

Compétence : 1 à 9

ECTS : 8

Total d'heures : 85H

#### Objectifs

Utiliser toutes les notions de recherche paramédicale  
Réaliser une recherche via une méthode validée  
Produire un écrit professionnel répondant aux critères de la recherche paramédicale  
Présenter la recherche oralement devant des professionnels

#### Éléments de contenu

Identifier une question pertinente à l'exercice professionnel

Situer cette question dans son contexte

Conduire une démarche méthodique d'investigation, à l'aide d'outils d'étude et de recherche

Analyser les informations recueillies

Élaborer des solutions ou des préconisations

Formaliser une production écrite et la soutenir oralement

#### Intervenants

#### Durée

#### Modalités

**Intervenants :** Universitaires, Spécialiste en sciences infirmières, chercheurs, formateurs

#### Mode d'évaluation :

Travail de recherche, en groupe - Rendu d'un article scientifique (avec ou sans abstract à présenter en congrès)  
Présentation orale de la recherche lors d'un colloque