

DOSSIER PROJET « I2C » IFSI de la 2ème chance Université de Lorraine- IFSI CHRU Nancy

*Présentation au DULPS 14 novembre 2022
BILAN INTERMÉDIAIRE - Année 1*

AUTEURS

Mme MULLER, Directrice de l'IFSI

Mme WINIGER, Cadre supérieur en charge des projets

Mme LACOMME, Cadre de santé formatrice référente I2C 2022-2023

En lien avec Mme NOËL, cadre formatrice référente I2C 2021-2022

Contexte

ESI en grandes difficultés dans leurs apprentissages:

- ↪ Densité des contenus de cours
- ↪ Repérage des idées essentielles / méthodes de travail
- ↪ Environnement (amphithéâtre, nombres d'apprenants)
- ↪ Autonomie
- ↪ Représentation de la formation
- ↪ Posture inadaptée / rapport à l'autorité



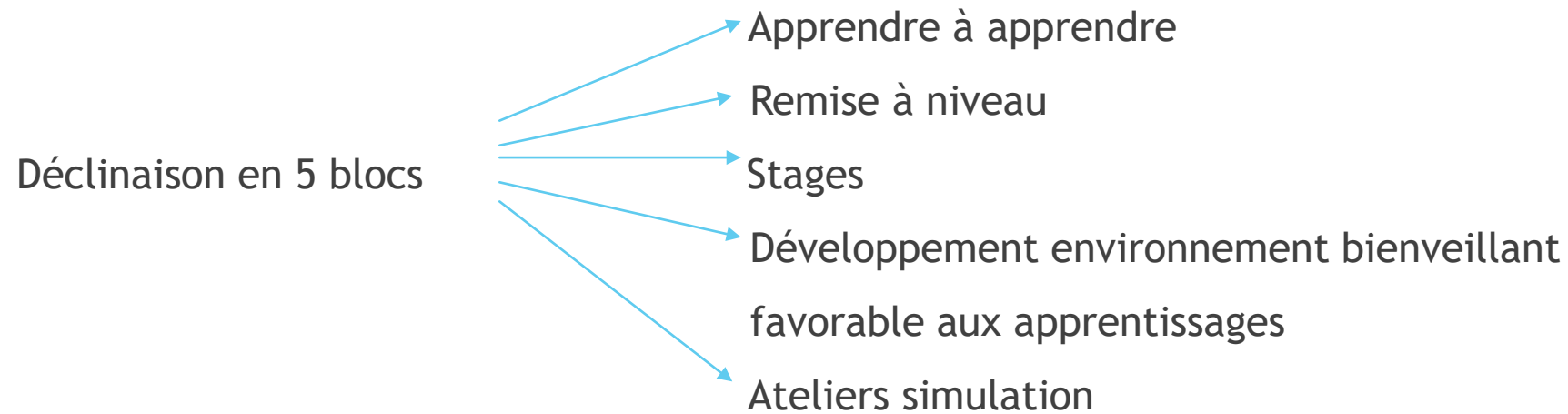
Suspension / arrêt de formation

Augmentation des interruptions de formation

	Nb interruptions	Raisons des interruptions					Nb mutations entrantes	Nb reprise formation
		Raisons financières	Raisons personnelles	Raisons pédagogiques	Raisons médicales	Ré-orientation		
2015-2016	31	3	11	2	5	10	3	8
2016-2017	16	2	5	1	5	3	3	9
2017-2018	23	1	8	4	7	2	2	8
2018-2019	26	0	8	3	4	11	4	9
2019-2020	33	3	8	1	6	15	4	3
2020-2021	31	2	5	7	5	12	6	8
2021-2022	69	3	11	13	15	25	5	7
2022-2023	En cours						11	9

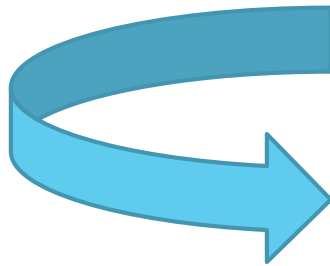
Proposer un accompagnement personnalisé

Un triptyque I2C : Parcours individualisé - Accompagnement social et personnel -
Tutorat Accompagnement renforcé



Réussites

Innovation et pertinence du projet



- pratiques pédagogiques requestionnées
- approche singulière et tridimensionnelle de la formation (didactique - psychologique et sociale)
- contractualisation / engagement étudiant
- ESI: passage en année supérieure L3

Actions programmées :

- Renforcer la communication interne et externe
- Finaliser la rédaction du process
- Elargir le périmètre de recrutement en I2C (maintien de la priorité aux dossiers extérieurs)
- Systématiser un entretien en présentiel ou par visio au moment du dépôt de la candidature, avec la Direction et le référent du projet I2C
- Décliner le triptyque I2C autour de 3 blocs
- Développer l'apprentissage par l'agir et aider l'ESI à s'inscrire dans une posture d'« Apprenance »
- Eviter les pertes d'étudiants ayant une appétence aux Soins en les accompagnant vers une réorientation (AS- AP-...)